



- اختتام فعاليات ندوة تطلعات الشباب في عالم متغير
- تحية لكل "نادر" مبتكر
- الكلية العسكرية التقنية .. أهم الإضافات الأكاديمية لهذا العام

اختتام فعاليات ندوة تطلعات الشباب في عالم متغير

في شؤون الشباب بمناقشة أوراق عمل تتباين مواضيعها حول الهوية الوطنية والتواصل بين الأجيال وأفاق التنمية المستدامة والإنجازات الشبابية ودورها في الانتماء الوطني. كما تخلل الندوة عددٌ من المسابقات الثقافية والفنية ومسابقة المغامرات "الكنز".

اليوم يسدل الستار على فعاليات ندوة تطلعات الشباب في عالم متغير والتي نظمتها وزارة التعليم العالي في الفترة من ٣١ مارس - ٢ أبريل ٢٠١٣م، حيث اشتملت الندوة على عدد من الفعاليات، افتتحت بمعرض للتصميم الجرافيكي، كما قام عددٌ من المهتمين والباحثين

بدء التسجيل المبدئي لطلاب الثاني عشر للعام الأكاديمي ٢٠١٣/٢٠١٤م

مالطا - بولندا - النمسا - تركيا - الهند) أما عدد البعثات الخارجية (برنامج الخبراء القانونيين) بلغت ١٠ بعثات ، وعدد البعثات الخارجية من شركة تنمية نفط عمان ١٧ بعثة ، بالإضافة إلى ٧٦ منحة في كل من الدول التالية: (الإمارات العربية المتحدة - قطر- الكويت - البحرين)، كما ستبدأ الكلية التقنية العسكرية في استقبال الدفعة الأولى من الطلبة هذا العام.

افتتح أمس الأثنين باب التسجيل المبدئي بنظام مركز القبول الموحد لطلاب دبلوم التعليم العام للعام الأكاديمي ٢٠١٣/٢٠١٤م، حيث بلغ عدد المقاعد الدراسية المتاحة لهذا العام حوالي ٣٢,١٨٢ مقعداً دراسياً، بالإضافة إلى البعثات الخارجية والتي تبلغ ١٦٤٣ بعثة في كل من (البحرين- أمريكا - بريطانيا - نيوزلندا - استراليا - ماليزيا - ألمانيا - هولندا - إيرلندا



العلوم التطبيقية تشارك في الأسبوع الثقافي الخليجي

ويشارك الطلاب المشاركون في الملتقى بعدة مشاركات في مجال الشعر والخطابة والابتكارات العلمية والقصة القصيرة والفنون التشكيلية

لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالمملكة العربية السعودية- الرياض وذلك خلال الفترة من ٥-١١ ابريل ٢٠١٣م.

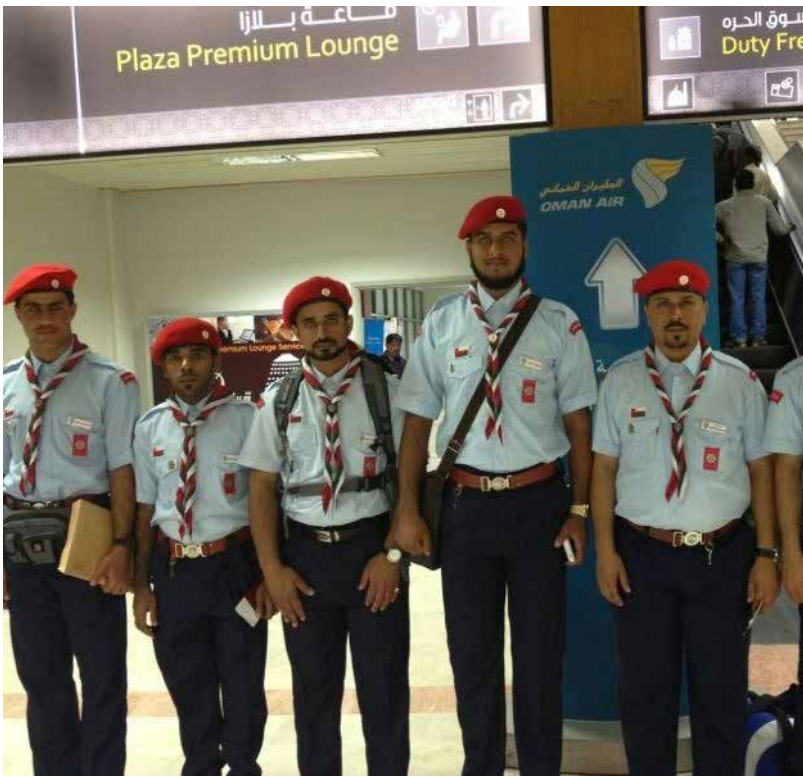
يشارك وفد من كليات العلوم التطبيقية برئاسة علي بن محمد الحجري من مركز الخدمات الطلابية في فعاليات الأسبوع الثقافي والعلمي لجامعات ومؤسسات التعليم العالي

ووفد آخر يشارك في المخيم الكشفي العالمي

الفرصة لمشاركة ٤٠ فرداً من كل إقليم من الأقاليم الكشفية الستة على المستوى العالمي بالإضافة إلى ٢٦٠ كشافاً من اندونيسيا، حيث تنوعت أنشطة المخيم بين المهارات الكشفية وأنشطة المغامرة وقرية التنمية العالمية وبعض الأنشطة الثقافية والزيارات للمناطق السياحية والتاريخية بالإضافة لقرية السلام والحوار.

تنظمه الكشافة الاندونيسية بالتنسيق مع الإقليم الكشفي الآسيوي الباسيفيكي والمنظمة الكشفية العالمية، والذي أقيم بالمخيم الوطني بجاكرتا في الفترة الممتدة من ٢٥ إلى ٣١ مارس ٢٠١٣م وشارك فيه ٥٠٠ مشارك من الشباب الكشفي الذين تتراوح أعمارهم بين ١٨ إلى ٢٥ سنة حيث فتح المنظمون

شاركت السلطنة ممثلة بجوالة كليات العلوم التطبيقية في مخيم السلام العالمي باندونيسيا. حيث شاركت كليات العلوم التطبيقية بوفد مكون من ستة طلاب بالإضافة إلى القائد إبراهيم الشكلي من مركز الخدمات الطلابية بالمديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية. المخيم الكشفي العالمي للسلام



عبدالكريم بن سعيد الهنائي
خالد بن عامر الحبسي

الإخراج
الصحفي

خالد بن سيف الشبلي

التصوير

- د.يوسف بن ابراهيم السرحني
- عبدالله بن حبيب المعيني
- خالد بن درويش المجيني
- بخيته بنت ناصر الراسبيبة
- ابراهيم بن سعيد الجلنداني

المحررون

علي بن ناصر السنيدي

الإشراف
الصحفي

محمود بن محمد الرجبى

الإشراف العام





uni One Stop for Higher Education

Home | Contact | Advertise | Universal Administration

Advertise here
(Size: 147px x 60px)

Find Your University | Advanced Search

Keyword:

Country: Fees:

Degree:

SEARCH

Find and choose out of **36,013** programs

Popular Universities [View All Universities](#)

United Arab Emirates University
Location: Al Ain, United Arab Emirates

United Arab Emirates University (UAEU) was established in 1975 and was the first national university in the UAE. It was an initiative of Sheikh Jayed bin Sultan Al Nahayan, who wanted UAEU to be a federal establishment with an Arab-Islamic identity, rooted culture, and evidence for all the heart of his vision for the...

تشغيل أول بوابة إلكترونية للتعليم العالي في الشرق الأوسط

الثقافي البريطاني. وتعد Uniandi.com البوابة الإلكترونية الأولى من نوعها على مستوى المنطقة لتلبية الحاجات التعليمية للطلبة والباحثين والأكاديميين وإدارات الجامعات، وتضم بالإضافة إلى القاعدة المعلوماتية حول الجامعات وبرامجها ورسومها ومتطلباتها، مجموعة من الخدمات كالمعجزة الدراسية والقروض التعليمية وبرامج التبادل الدراسي والجوائز بمختلف أنواعها واهتماماتها.

أطلقت شركة ميديا أند أي للنشر المرحلة الأولى لأول بوابة إلكترونية لخدمة أغراض التعليم العالي على المستوى العالمي Uniandi.com، حيث يضم المشروع في مرحلته الأولى 675 جامعة من جامعات الشرق الأوسط وشمال أفريقيا في 21 دولة، حسبما نشرت وكالة الأنباء الإماراتية. انطلقت البوابة رسمياً على شبكة الإنترنت على هامش المعرض العالمي للتعليم 2013 Going Global الذي أقيم في دبي بتنظيم من المجلس

الإبداع وتطوير الذات في التعليم العالي

كشف طالب من كلية تشوهاي التابعة لجامعة التكنولوجيا ببيكين في مدونة صغيرة نشرها مؤخراً، أن أستاذاً في الكلية يلزم الطلاب بتسجيل بصمات أصابعهم على جهاز بصمة عند حضورهم المحاضرات، وعلقت الجامعة على ذلك قائلة إنها تحترم طرق التدريس للأساتذة، وبحسب قول الطالب فإن هذه الطريقة كانت فعالة للغاية حتى عبر عدد من الطلاب عن أن "أساليب التحايل للغياب عن الدرس السابقة لم تعد مجدية"، وأدى هذا الجهاز دوراً كبيراً في منع الطلاب من التغيب عن المحاضرات.

الحديثة، وتطوير أساليب الابتكار والإبداع الوظيفي لدى المشاركين وتزويدهم بالمفاهيم الأساسية والحديثة في مجال التطوير الإداري وغيرها من المهارات.

عبيد الرئيس التنفيذي لشركة استثمار للتدريب والتطوير، وتهدف الحلقة إلى صقل وتنمية مهارات المشاركين في ممارسة العملية الإدارية حسب الأسس

نظمت وزارة التعليم العالي أمس الاثنين حلقة نقاشية بعنوان الإبداع وتطوير الذات، حضرها عدد من موظفي الوزارة، قدم الحلقة المدرب المعتمد مجدي

الأردن: مؤتمر يتيح للطلبة نشر أبحاثهم دولياً

الأكثر تحدياً التي تواجه هذه الصناعة اليوم، و عرض مواهبهم على مستوى عالمي، ويتيح المؤتمر للباحثين فرصة المشاركة بملخصات الأبحاث تحت الدراسة ليتم مناقشتها في جلسات خاصة للحصول على تغذية راجعة من المشاركين تؤدي إلى إثراء البحث العلمي.

منصة فكرية دولية لطلبة الدراسات العليا، والباحثين في منطقة الشرق الأوسط، لعرض أبحاثهم بين أقرانهم من الدول، ونشر هذه الأبحاث بعد تحكيمها في مجلة علمية محكمة خاصة. ويعد المؤتمر منصة للأكاديميين والمهنيين لمناقشة وحل المشاكل

عقدت جامعة الشرق الأوسط بالأردن بالتعاون مع مركز الأبحاث والدراسات الأكاديمية الأميركية مؤخراً مؤتمراً حول نظم المعلومات وإدارة التكنولوجيا للإبداع والتنمية الإقليمية. يهدف المؤتمر الذي يعقد للمرة الأولى في العالم العربي إلى توفير

المغرب: ندوة إقليمية حول تشغيل خريجي التعليم العالي

التي تميز المشاكل والتحديات التي تواجه التعليم العالي في منطقة شمال أفريقيا والشرق الأوسط، والوقوف على طبيعة التفاعل الموجود بين الجامعات والطلاب والمشغلين والحكومات، وتوضيح الطريقة الأمثل لفهم هذه العلاقة وكيفية إدارتها ومعالجتها، بالاعتماد على التجارب الإقليمية والدولية الناجحة.

فرضت مراجعة المنظومة التعليمية بشكل عام، ومنظومة التعليم العالي على وجه الخصوص، في ظل انعكاسات الأزمة الاقتصادية العالمية، وارتفاع معدلات البطالة في أوساط خريجي الجامعات. كما أفسحت الندوة المجال لمقاربة ميدانية أكثر دقة ونقاش مركز وعميق للخصوصيات

انطلقت مؤخراً في المقر الدائم لإيسيسكو بالرباط أعمال الندوة الإقليمية حول موضوع "قابلية الخريجين للتشغيل - منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا نموذجاً". وأوضحت الندوة بأن المستجدات التكنولوجية المتسارعة وتحديات العولمة الاقتصادية والمتطلبات الجديدة والمتجددة لسوق العمل،



تحية لكل "نادر" مبتكر

انتصار بنت حبيب الشبلية - صحفية عمانية

البحث العلمي العماني فإنه يصطدم بأول شروطهم بأن مجلس البحث العلمي لا يدعم حالياً سوى أبحاث المؤسسات الأكاديمية والعلمية. الأمر الذي يدعونا للتساؤل أليس هنالك من أبحاث و مشاريع و ابتكارات يمكن للشباب العماني القيام بها إن لم يمكن طالبا في كلية أو جامعة أو معهد؟!

تعيدنا الصورة أيضا إلى نفس الإطار و مقولة العلم في الصغر كالنقش على الحجر. و لعل لوزارة التربية و التعليم -مشكورة- جهدا كبير في تشجيع مثل هذه المشاريع بين الطلاب منذ الصغر. و لكن هل تعدى التفكير حدود الجائزة أو الشهادة التي ينالها الطالب؟ اتسائل أيضا كيف يمكن لطالب تجاوز زملائه عقليا و فكريا بأن يمر بنفس المراحل التعليمية مع بقية زملائه وقد تجاوزهم فكرا و علما. عند التفكير في مثل هذه المواضيع و وضع الحلول لها تماشيا مع توجهات البلد نحو دعم وتطوير المؤسسات الصغيرة والمتوسطة التي تم إقرارها من لدن صاحب الجلالة نجد أنفسنا في أمس الحاجة لمثل هذه الطاقات. لذا يجب علينا مراعاتهم و احتضانهم منذ صغرهم. و توفير بيئة تستوعب قدراتهم العقلية التي فاقت قدرات أقرانهم، لا أن نكبح طاقاتهم بحكم عدم مقدرة المؤسسة التعليمية داخل وخارج الإطار المدرسي على التماسي مع طاقاتهم الابتكارية. أراهن أنني كاسبة لراهن ما إن تراهنا على أن جملة الابتكارات المحشورة في غرفة مغبرة في عدد من المؤسسات التي تدعي إنها حاضنة لابتكارات الشباب، ما إن علم الغرب عن هذه الابتكارات لأقاموا حربا من أجلها أشد من حريهم على نطف العراق. فلتحيا "عمان" بكل "نادر" عماني.

تخسره، حمدا لله أن لم تصدق ضنوننا بل فزنا بأحد المراكز يومها، ومضيينا فرحين به، ونسينا حينها المبتكر وغيره من المبتكرات التي سهر زملائنا الليالي على تنفيذها بدأ بالفكرة ثم التخطيط، ومرحلة أخرى انتهت بالوقوف أمام لجنة التحكيم لاختيار 3 فائزين، الثقافة التي إكتسبناها حينها هي التنفيذ من أجل الفوز وما أن مضت لحظة التتويج أنستنا إياها الأيام. و لكن أين تلکم المشاريع و المبتكرات الآن؟!

لم أتمكن من إحصاء عدد الابتكارات التي قدمتها الأسابيع الثقافية طيلة فترة دراستي الجامعية، وحتى عندما زرت معرض عمان للابتكار بقدر ما أسعدني ما رأيت من ابتكارات جعلتني أتمنى حقا أن أكون قادرة على احتوائها وجعلها تبصر النور لتطبق ونستفيد منها نحن كمستخدمون ناهيك عن استفادة أصحابها. أعتقد أننا تأخرنا حد التأخير في احتواء الابتكارات التي ما إن أعطيناها جزءا من وقتنا لاستطعنا من خلالها أن ندفع مؤشر الاقتصاد نحو الإيجابية. فمتى سنعتني بمبتكرينا لنعنتي بابتكاراتهم؟!

لعل البعض يرى في تنظيم الملتقيات بين أصحاب الابتكارات والشركات أو المؤسسات الداعمة حلا لهذه المعضلة، و لكنه ربما لا يتعدى الهدف منها تغطية إعلامية، أو كتابة خبر صحفي عن مقدار الدعم الهائل الذي تكبدته المؤسسة أو الفلاني في سبيل أنجاح الملتقى قد يكون تسويقيا للجهة المنظمة أكثر من انه ركنا لاحتضان تلك المواهب و الابتكارات. و لو أننا أتينا لأرض الواقع سنجد أنفسنا تحتضنا الشمس بعيدا عن وجود مظلة لهذه الابتكارات بشتى أنواعها و تخصصاتها المتخلفة. حتى لو أن أحد هؤلاء الشباب خطر له فكرة التوجه لمجلس

وقف زميلنا (عبد المحسن) على المنصة يتحدث عن مشروع قام بتنفيذه في مسقط رأسه الكويت، حيث عمد إلى تجميع المتطوعين الشباب في برنامج إلكتروني صنفهم وفق اهتماماتهم وفئاتهم العمرية ووسيلة الاتصال بكل منهم، ووضعهم جميعهم على خريطة إلكترونية بحيث يسهل على الشباب الراغب في التطوع تكاتف الجهود فيما بينهم.

(عبد المحسن) كان قد استعرض فكرته في أول لقاء لنا تحت مظلة مؤسسة الفكر العربي في دبي، جعلتني أستبصر واقع المشاريع والابتكارات الشبابية التي نمتلكها في عمان، أعادتني الذاكرة إلى الزمن الجميل حيث موطن بدايات أعمال الصحفية (الكليات التطبيقية)، في كل ملتقى ثقافي تحتضنه كلياتنا كنا نرى في أنفسنا جنود طوعنا حماسنا لنبحث في كل ما يقدمه الملتقى، شخصا تجذبني كثيرا عشرات الابتكارات التي يقدمها زملائنا الطلبة وقد خصصت وزارة التعليم العالي لهم فرصة التنافس للحصول على ثلاثة مراكز أولى رصد لها جوائز مسمية. أذكر زميلنا "نادر" الذي بكى على ما آل إليه ابتكاره، حيث تم تفكيكه في المطار أثر رحلتنا من مسقط إلى صلالة للمشاركة في النسخة التاسعة للأيام الثقافية للكليات، حزنا كثيرا من أجله، فالمسابقة كانت وسيلة للوصول إلى الهدف الذي كان في أعيننا لم يكن ليتعدى الحصول على احد المراكز الأولى، ولكنني أكاد أجزم بأن طموح "نادر" كان يتعدى تلك الجائزة بعدة أعوام. وتفكيك المبتكر ربما يعني صعوبة إعادة تشكيكه من جديد ليعود المبتكر ليروي الأشجار إلكترونيا كما أراده نادر. حزنا على المركز الأول الذي خيل إلينا في لحظة أن كليتنا سوف



الكلية العسكرية التقنية .. أهم الإضافات الأكاديمية لهذا العام

هدى الحارثية: تقنيات جديدة يتبناها مركز القبول الموحد

أجرت اللقاء : بخيتة الراسبية

ومكاتب الطيران ومكاتب خدمات التعليم العالي وغيرها.

س ٤ : من ضمن أهم الإضافات الأكاديمية التي ستتاح لطلاب التنافس عليها هذا العام الكلية العسكرية التقنية، هل لك أن تعطينا نبذة عنها؟

سيتم فتح باب القبول والتسجيل بالكلية بدءاً من العام الأكاديمي ٢٠١٣/٢٠١٤ عبر نظام القبول الإلكتروني أسوة بمؤسسات التعليم العالي في السلطنة والبعثات بطاقة استيعابية تبلغ ٩١٩ من الطلبة الذكور فقط. ومن التخصصات التي ستطرحها الكلية: هندسة الطيران، وهندسة النظم كالميكانيكا والكهرباء وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والهندسة البحرية، والهندسة المدنية. وتعد السنة الدراسية الأولى بالكلية سنة تأسيسية متبوعة بأربع سنوات في مجال التخصص، لذا وبعد إنهاء الطالب للسنة الثالثة في التخصص بنجاح سيكون أمامه مساران: إما أن يكمل السنة التخصصية الرابعة لنيل درجة البكالوريوس (وهم بنسبة ٢٠٪ فقط من المجموع الكلي للطلبة). أو أن يتخرج من الكلية بشهادة الدبلوم العالي ويلتحق بالعمل في قوات السلطان المسلحة كالجيش السلطاني العماني، وسلاح الجو السلطاني العماني، والبحرية السلطانية العمانية، والخدمات الهندسية بوزارة الدفاع، مع إمكانية إكماله للسنة التخصصية الرابعة مستقبلاً بجانب سير العمل. كما سيحصل الطلبة الخريجون على شهادات ورخص دولية معتمدة في الهندسة التطبيقية.

في الأخير أدعو أبناءنا الطلبة في مرحلة التسجيل إلى اختيار البرامج التي تتناسب مع قدراتهم وميولهم والمواد التي درسوها بغض النظر عن نتائج الفصل الدراسي الأول.



هدى الحارثية

وخارجها، والورش التدريبية لأخصائيي التوجيه المهني التي سينظمها المركز بالتنسيق مع المركز الوطني للتوجيه المهني والمديرية العامة للبعثات، في جميع محافظات السلطنة خلال شهر إبريل.

س ٢: ما هي أهم جوانب التطوير التي أدخلت على نظام القبول الإلكتروني لهذا العام؟

يحرص المركز - منذ إنشائه - على الاستفادة من التغذية الراجعة في تطوير وتحديث النظام سواءً من قبل المستفيدين من النظام كالطلبة أو مؤسسات التعليم العالي أو القائمين عليه من موظفين أو مسؤولين بالمركز أو الجهات الأخرى ذات العلاقة والمجتمع. ومن أهم جوانب التطوير التي أدخلت على النظام هذا العام هو تمكين الطلبة لاختيار أكثر من (٤٠) برنامج في مرحلة الفرز الثاني. وجاء هذا التطوير إثر ملاحظة المختصين بالمركز قيام الطلبة بحذف خياراتهم التي وضعوها في مرحلة الفرز الأول في حال ظهرت برامج جديدة. الأمر الذي كان يحرم هؤلاء الطلبة من المنافسة على البرامج التي حذفوها في حال وجدت بعض المقاعد الشاغرة فيها بعد مرحلة الفرز الأول.

كما أضاف المركز في صفحة البيانات الشخصية للطلاب خانة لتحديد الطلبة القاطنين في مناطق الامتياز، وذلك لتمكين هؤلاء الطلبة من اختيار البرامج المخصصة لهم بالإضافة إلى الشركات المانحة من متابعة أعداد الطلبة المسجلين في هذه البرامج والتأكد من استحقاقهم لها.

س ٣: وهل هناك أية مستجدات في مجال تقنية المعلومات؟

نظرا للتطور السريع في المجال التكنولوجي يسعى المركز دائما إلى مواكبة هذا التطور في كافة خدماته، لذا استحدث المركز هذا العام "تطبيق خدمة التسجيل عبر الهواتف الذكية" (Mobile Application)، وستكون هذه الوسيلة الثالثة التي سيستخدمها الطلبة في إجراءات التسجيل والقبول، وكما هو معلوم فإن الوسيلة الأولى هي الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت)، والوسيلة الثانية هي خدمة الرسائل النصية القصيرة عبر الهواتف الثابتة.

كما لا ننس تطبيق الخارطة الرقمية لمؤسسات التعليم العالي المتوفر بالموقع الإلكتروني للمركز. ويهدف هذا التطبيق إلى تسخير تقنية نظم المعلومات الجغرافية لجمع وإدارة ونشر البيانات والمعلومات الجغرافية المتعلقة بمؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها إضافة إلى المواقع الجغرافية للمؤسسات الأخرى ذات الصلة مثل المطارات والسفارات

بدأ أمس الاثنين التسجيل المبدئي بنظام مركز القبول الموحد لطلاب دبلوم التعليم العام للعام الأكاديمي ٢٠١٣/٢٠١٤م، حيث يستمر التسجيل لمدة شهرين، بحيث يتاح للطلاب وولي الأمر الفرصة لاختيار التخصص و وجهة الدراسة وفق نتائج الطالب المبدئية في الفصل الأول و ميوله الشخصية. في هذه المساحة نتحدث هدى بنت سيف الحارثية مديرة دائرة القبول بمركز القبول الموحد عن كافة تفاصيل فترة التسجيل وأهم مستجداتها..

س ١: في البداية.. ما استعدادات مركز القبول الموحد لبدء مرحلة التسجيل وتقديم طلبات الالتحاق للعام الأكاديمي ٢٠١٣/٢٠١٤؟

من المعلوم أن مركز القبول الموحد يتبع منهجا أساسيا وهو التسجيل المبدئي والذي يبدأ في الأول من شهر إبريل وينتهي في الأول من شهر يونيو من كل عام والذي يعتمد على توفر البيانات الشخصية والمواد الدراسية التي يدرسها الطالب في الصف الثاني عشر، بالإضافة إلى نتائج امتحانات الفصل الأول والتي نعتد عليها في الفرز المبدئي الذي يقوم به المركز بعد الانتهاء من فترة التسجيل أي خلال الأسبوع الأول من شهر يونيو التي نستشف من نتائجه فيما إذا كانت الشروط أو الحد الأدنى من الدرجات المطلوبة لكل برنامج تتناسب مع نتائج الطلبة بشكل عام .

وعليه عمل المركز على الاستعداد لمرحلة التسجيل من خلال التواصل مع مؤسسات التعليم العالي فيما يتعلق بأسس وشروط القبول الخاصة بكل مؤسسة تعليمية وفق التخصصات والطاقة الاستيعابية لها. وتجميع هذه الردود والتأكد من منطوقية الشروط الموضوعة من قبل المؤسسة ومن ثم العمل على إعداد دليل الطالب وطباعته، وقد تم توزيعه على الطلبة بالتنسيق مع المركز الوطني للتوجيه المهني بوزارة التربية والتعليم. وللعلم فإن المركز يصدر نوعين من دليل الطالب، أحدهما خاص للطلبة من مخرجات دبلوم التعليم العام والشهادات المعادلة والآخر مخصص لحملة المؤهلات الدولية بما يتوافق مع المواد التي يدرسونها وطبيعة النتائج التي يحصلون عليها.

أما بالنسبة للجانب التوعوي فإن المركز سيقوم بحملة توعوية مركزة لنشر المعلومات التي تهم الطلبة عبر الموقع الإلكتروني للمركز والإعلانات ولقاءات المسؤولين بالمركز في وسائل الإعلام المختلفة، بالإضافة إلى برامج تلفزيونية عن مراحل التسجيل والقبول، وهناك أيضا مقاطع فيديو موجودة في الموقع الإلكتروني للمركز تشرح جميع خطوات ومراحل التسجيل، هذا بالإضافة إلى المشاركات بالمعارض التعليمية داخل السلطنة

د. آسية البوعلي : التاريخ بطبيعته خ

أ.د فاطمة المعمرية تحاضر في الجامعات المصرية فترة الخمسينات

أجرت اللقاء : عبير القاسمية

وكان بي أشاهدها وقد طوت دفاترها بيديها الصغيرتين، مخترقة صفوف البشر المتناثرين على ضفتي الطريق، تحاول أن تتلمس بعقلها قبل قدميها ما يخبئ لها المستقبل القادم، وتبحث بعينيها المتقدة حماسا عن خارطة تهدي بها وراحلة تحملها إلى مسارات تتعد بها عن المعتاد، وهي المعتادة على الرحيل فقد تركت وطنا خلفها تنتظر بلهفة لتعود إليه، بعد أن تكمل رحلتها الضرورية والمضنية في آن ، يمتد الزمن ليشتد عودها وتتجاوز حلقات العلم وتتسارع وتيرة خطواتها لتكون من الرائدات بين نساء المجتمع الذي قدمت لتستقي منه العلم ومجتمعها في مرحلة لاحقة، إنها صورة ترتسم في ذهنك عن أ.د فاطمة بنت سالم المعمرية وأنت تقلب أوراق سيرتها التي قدمتها للغتين العربية والانجليزية الدكتورة آسيا البوعلي مستشارة الثقافة والعلوم الإنسانية بمجلس البحث العلمي والحاصلة على دكتوراه النقد بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف من قسم اللغة العربية وآدابها، كلية الآداب، جامعة القاهرة. الأستاذ المساعد (سابقاً) بقسم اللغة العربية وآدابها بجامعة السلطان قابوس.

أحرزه الكتاب في طبعته العربية من انتشار بنفاد كافة نسخه.
* ما أسباب اختيارك لسيرة الأستاذة الدكتورة فاطمة بنت سالم
؟ وهل قمتي بكتابة سير لأشخاص آخرين؟

على اعتبار أ.د فاطمة بنت سالم تنتمي إلى جيل الرواد ففي عام ١٩٢٠ كان التعليم للبنات يتم إلى المرحلة الإعدادية فقط وفي عام ١٩٢٧ تخرجت فاطمة بنت سالم من المرحلة الإعدادية وحصلت على شهادة الكفاءة مثلما كانت تعرف سابقا، وفي العام نفسه فتحت أول مدرسة ثانوية للبنات بمصر وهي مدرسة السنية التي تخرجت منها عام ١٩٢٩ وفي العام ذاته التحقت بالجامعة وتخرجت منها عام ١٩٣٣ لتحصل على شهادة الليسانس في مجال اللغة والأدب اللاتيني من جامعة القاهرة والتي كان يطلق عليها جامعة فؤاد الأول.

وفي عام ١٩٤٥ حصلت على الماجستير من الجامعة نفسها التي تحول اسمها إلى جامعة فاروق الأول.

وفي بدايات الخمسينات سافرت فاطمة بنت سالم إلى جامعة لندن بإنجلترا لأخذ درجة الدكتوراه عام ١٩٥٥.

قد تكون أ.د فاطمة بنت سالم والدكتورة سهير القلماوي وغيرهن من النساء المعروفات من منطلق دراستهن بمصر قد خلدت أسماءهن كأسماء ثابتة في التاريخ المصري أو تاريخ تعليم البنات بمصر بل إن سيرتهن تعد مسارا للتنوير الأنثوي الذي كان موجودا في ذلك الوقت ولكن بالنسبة لنا كعمايين لم ندون سيرة الأستاذة الدكتورة فاطمة والتي تعد رائدة ومن النساء العمانيات التي حصلت على درجات عليا في التعليم وهي من النساء اللاتي تدرجن في الوظائف وحصلن على أعلى المراتب في التكريمات.

ولقناعتني الذاتية أن التقدير الحقيقي للإنسان، لا يتأتى إلا عبر مناقشة أفكاره وكل نتاجه العلمي الأكاديمي، الأمر الذي نستشعر معه استمراره رغم رحيله، فإنني كنت أتمنى أن تسبق القراءات الثلاث المقدمة في هذا الفصل، قراءتان أخريان تخصصان بحثي

ذلك إلى سورية و مصر وترتب على النص العربي للكتاب بأن كرمتم أ.د فاطمة بنت سالم بعد رحيلها كرائدة عربية عمانية في المجال الأكاديمي والبحث العلمي بالإضافة إلى التكريمات التي حصلت عليها في حياتها.

ولابد من توضيح أمر بالغ الأهمية وهو ادعاء البعض على أن تكريم أ.د فاطمة بنت سالم بملتقى الرواد العرب في دمشق عام ٢٠٠٨ كان تذكيرا للوطن لتكريمها داخليا على مستوى السلطنة فلا يجب أن يؤخذ من هذا المنطلق، لأن الرحلة قد كرمتم من السلطنة أولا قبل أن تكرم خارجيا فحينما تعترف جهة رسمية ووزارة موقرة كوزارة التراث والثقافة بسيرة هذه الرائدة العظيمة وبأهمية تاريخها الأدبي والإنساني وتقوم بطباعة الكتاب على نفقة الوزارة هذا في حد ذاته يعد تكريما للأستاذة الدكتورة فاطمة بنت سالم وتخليدا لرسالتها وتأكيدا من قبل الوزارة على أن أ.د فاطمة تعد رمزا عمانيا عربيا يحمل تاريخا طويلا في المجال الأكاديمي والبحث العلمي على الصعيد الإنساني ولتوضيح امتداد تعليم المرأة العمانية وتفوقها على قربانها من النساء.

باعتبار التكريم الأساسي الذي حصلت عليه أ.د فاطمة بنت سالم قد بدأ من داخل السلطنة أولا ثم وصل إلى خارج السلطنة ومن ثم عاد من جديد إلى السلطنة ليتوزع هذا التكريم على هيئات وجهات مختلفة في كل مناسبة.

ففي يوم المرأة العمانية طبعت سيرة مختصرة عن أ.د فاطمة بنت سالم في كافة الصحف المحلية العربية. كما كرمتها وزارة التنمية الاجتماعية في يوم المرأة العالمي .

ولقد استغرقت عملية ترجمة الكتاب إلى اللغة الإنجليزية أربع سنوات، فمن المعلوم بأن عملية الترجمة عملية شاقة و تحتاج إلى وقت طويل.

والإضافة التي تأتي بها النسخة الإنجليزية للكتاب هي تصدير بقلم معالي وزيرة التعليم العالي، ومقدمة المترجمة، فضلا عن ترجمة لكافة المقالات المنشورة بالصحف والمجلات المختلفة والتي أعقبت الكتاب في طبعته العربية والتي تعكس مدى ما

* في تساؤلنا عن تزايد إعداد الأديبات والكاتبات في الساحة العمانية، ورأيها حول الساحة الثقافية العمانية النسائية نقول:

أنا من محبي الأدب والمهتمين به إلى حد كبير جدا ولكنني لا أؤمن بوجود أدب نسائي وآخر رجالي بل أؤمن بوجود الأدب الجيد وغير الجيد. فالأدب هو رسالة نكتبها وتحكمها عوامل كثيرة على حسب الجنس الذي يكتب فيه، فلو تمت كتابة قصة قصيرة أو رواية لابد أن تحوي الرواية أو القصة القصيرة على عناصر فنية وتقوم عليها المقومات الفنية وهي اللغة والشخصيات والزمان والمكان ومحتوى القصة فكلما انسجمت هذه العناصر كلما برزت القصة القصيرة أو الرواية بشكلها الفني الأدبي المعقول الجيد. وغنى عن القول: إن ريادة المرأة العمانية غير المسبوقة موجودة أيضا في مجال الأدب على الصعيد العربي، إذ ترجع جذورها إلى الحقبة التاريخية (١٨٤٤-١٩٢٤م)، حين دونت الأميرة العمانية السيدة سالمة بنت سعيد بن سلطان آل سعيد، سيرتها الذاتية باللغة الألمانية في كتاب عنوانه ((مذكرات أميرة عربية)).

كما تشهد الساحة الثقافية العمانية بوجود نخبة كبيرة من الأدباء والشعراء والمثقفين والمثقفات على حد سواء منهم على سبيل المثال لا الحصر بدرية الشحية و جوخة الحارثية و زينة بنت خلفان وبشرى بنت خلفان والقائمة ممتدة بأسماء المبدعات من الكاتبات.

* لقد تم سابقا إصدار كتاب (الرائدة أ.د فاطمة بنت سالم) باللغة العربية ونشهد حاليا إصداره باللغة الإنجليزية، ترى لما هذه الخطوة وما الجديد بها؟

في حقيقة الأمر صدر هذا الكتاب باللغة العربية من قبل وزارة التراث والثقافة عام ٢٠٠٨ وهو دراسة تاريخية وثائقية أكاديمية، ولقد حظي هذا الكتاب بانتشار كبير عندما تم بيعه بمعرض مسقط الدولي للكتاب حيث نفذت جميع الطبقات، فصدى هذا الكتاب لم يكن رائعا على مستوى السلطنة فحسب بل تعدى



خالد المجيني

ريادة الأعمال ... نقطة نظام

يكثُر الحديث عن ريادة الأعمال وكأنها بوابة لمدينة الذهب (اللدراو)*، سيرثُ الغنى كل من عبرها، وهنا لا أود أن يؤخذ حديثي على أنه وضع جذوع النخل أمام العربية، ولكنه إشارة إلى أهمية عدم المغالاة في الفهم أو الاعتقاد، بأن الجميع قادر على امتطاء صهوة ريادة الأعمال، ولا أجد من جميع الجهات

الرسمية وغير الرسمية رائحة حديث تقودنا إلى تبني هذا الاعتقاد، ولكنه رؤية يحملها بعض أفراد مجتمعنا ويتحرك على أساسها، ولهؤلاء تستحضرني رواية باحت بها أيام السوق القديم وممراته الضيقة، التي تختلط بها روائح البهارات والحلوى العمانية وهمهمات التجار والزبائن، راسمة ذاكرة (شمية) لا يمكن نسيانها، تقول بأن عدد التجار أقل من عدد مرتادي ذلك السوق أو العاملين في هذه المتاجر، وأن التجارة ليست وراثية، فكم وارث (لجواني) من القروش الفضية لماري تريزا الفرنسية، أذابها بحميم جهله لأصول التجارة، وكم وارث للعدم، صنع من الإصرار والجهد طريقا للربح، فاشتد عوده ووجد بين زوايا السوق دكانا يصف فيه بضائعه، فهؤلاء يخرجون من عباءة الصحابي عبدالرحمن بن عوف رضي الله عنه، الذي قال عنه نبي هذه الأمة صلى الله عليه وسلم لو تاجر في التراب لربح، في إشارة إلى ذكاه.

فما أقل القادرين على النجاح وأكثر المتعثرين عندما يبدأ الحديث عن التجارة وريادة الأعمال (هذا هو واقع الحال) فطلب الأضواء قد يلتهمها صراع المنافسة خصوصا المستترة منها، التي لن تنام في العسل وهي تحرق بهذا القادم الذي يمكن أن يشاطرها في التمتع بلذة الربح، بل أحسب بأنها بدأت تتحضر لهذه المرحلة وإيجاد البدائل القانونية منها وغير القانونية للبقاء في السوق، ويزيد الأمر صعوبة قلة الخبرة في التعامل مع الجوانب التجارية للقادمين الجدد.

وهنا تحاول مؤسسات التعليم العالي خصوصا أن تهين طلابها لريادة الأعمال عبر إكسابهم مهارات وقدرات ما يسمى بلغة اليوم المهارات اللينة (SOFT SKILLS)، فمن المهم إلى جانب قدرات الطالب المعرفية في مجال تخصصه، أن يتملك رائد الأعمال مهارات التواصل مع الآخر وقيادة فرق العمل، وعرض أفكاره لإقناع الآخرين بها، وهي مهارات أشارت العديد من الدراسات ومشاريع مسح الخريجين إلى شكوى أصحاب المؤسسات من فقر مخرجات التعليم العالي لها.

إن خيار ريادة الأعمال خيار لا مناص لمجتمعنا منه، فالحكومة بالأكيد لن تستمر في استيعاب كل مخرجات البشر المتعلم منه وغير المتعلم، خصوصا إذا عرفنا بأن ما يقارب من ٨٠ ألف خريج في طريقهم للعمل خلال السنوات الأربع القادمة، ناهيك عن مخرجات دبلوم التعليم العام وآخرين غادروا مبكرا قطار التعليم، هكذا إحصاءات تدفعنا بأن نستمر في تبني ريادة الأعمال، وأن نفكر بأفضل السبل الضامنة لنجاحها، فلا نستعجل في تقديم التمويل لشبابنا، وأن نحرص قبل ذلك على تأهيلهم عبر دورات نوعية وإلحاقهم بشركات لها ارتباط بنشاطهم التجاري القادم، وتقييم أدائهم بعد كل ذلك، لنقول خذ لمن له الاستطاعة، ومتابعتهم أثناء إدارة المشروع خصوصا في سنواته الأولى، كما أن أمام الحكومة مشاريع تتوفر لها أسباب النجاح كمحطات الوقود والمحلات التجارية المقترح إقامتها موانئ الصيد المنتشرة بمختلف الولايات، وغيرها من المشاريع، فرواد أعمالنا أولى بها من غيرهم ... ودمتم ...

* مدينة اسطورية من التراث اللاتيني

سائِن ما لم ندونه ...!

* ما مشاريعك الأدبية القادمة؟

مشروع كبير جدا أود القيام به وهو تقديم قراءات للكتب المطبوعة بمجلس البحث العلمي ولاسيما ما طبع في المجال النثري. والقراءة هنا لا أقصد بها أن أقدم ملخصا عن الكتاب إنما استكشاف النص فيما وراءه لمعرفة الاتجاهات العامة التي تحكم الفكر الكتابي في فتره زمنية معينة.

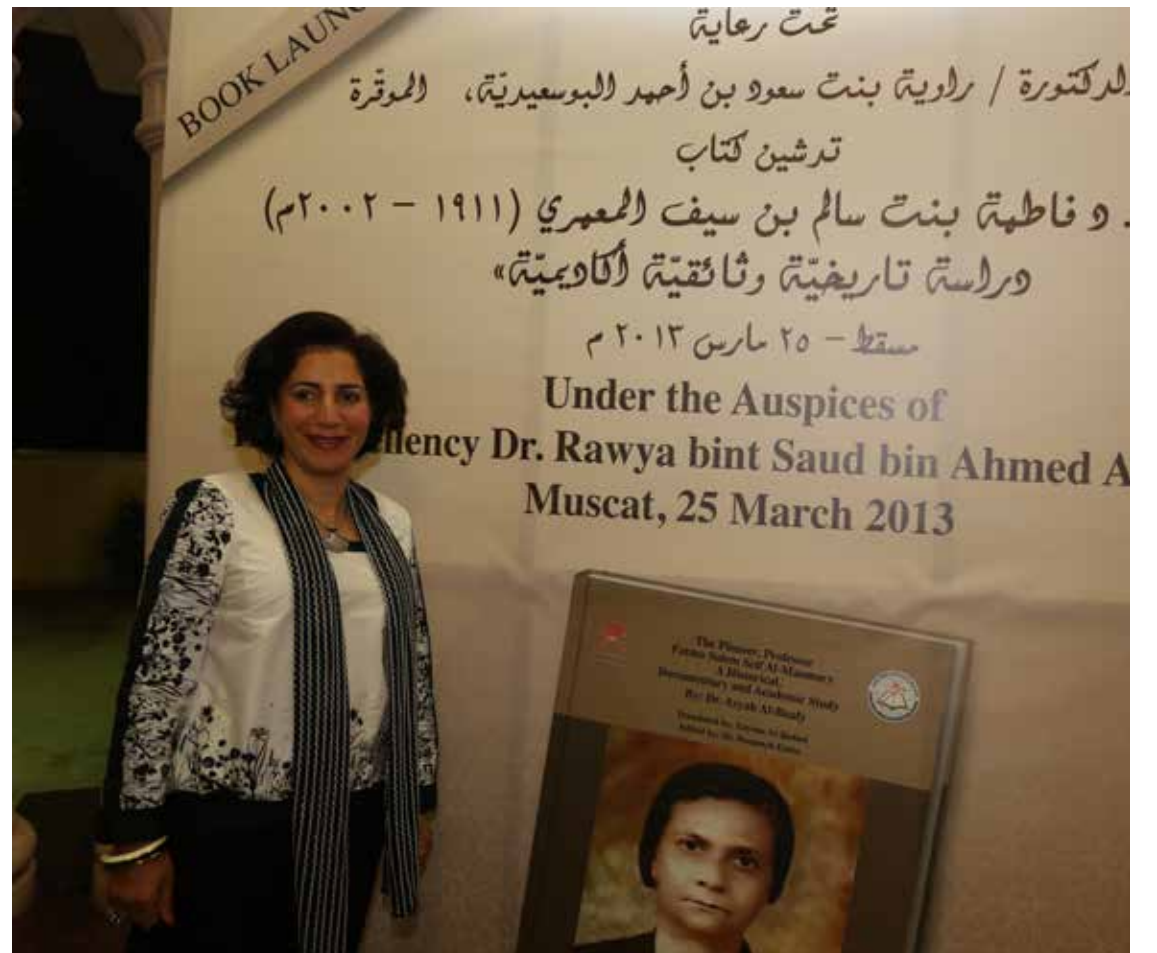
كما أنني أشجع الكتابة بشكل كبير ولي اهتمامات كبيرة بالأبحاث المختصة في مجال النقد الأدبي. وأرغب في توضيح الصورة المتطورة للمرأة العمانية التي لا يعرفها القارئ والمقصود بالصورة المتطورة هي الصورة الفنية والفكرية والعلمية والتعليمية.

* كلمة أخيرة؟

إذا كانت وزارة التراث والثقافة تبنت الطبعة العربية فإن الشكر موصول لوزارة التربية والتعليم التي تبنت مشروع ترجمة الكتاب إلى اللغة الإنجليزية راجية أن ينال الكتاب استحسانا من جميع القراء.

الماجستير (١٩٤٢م) والدكتوراه (١٩٥٥م) للرحلة، بيد أن فقدان الأول وعدم العثور له على أثر في المكتبات بمصر، وكذلك اعتذار جامعة لندن عن إرسال البحث الثاني واشتراطها في ردها على مخاطبتي لها أن يكون الطالب له هيئة أكاديمية أو جهة رسمية كل ذلك حال دون تقديم هاتين القراءتين. كما أنني أؤمن بأن هناك رائدات أخريات يستحقن أن تدون سيرتهن لأن التاريخ بطبيعته خائن ما نتذكره اليوم لن نتذكره الأجيال إن لم يدون. والتدوين لا بد أن يتسم بالموضوعية والأمانة الشديدة.

أما بالنسبة لكتابتي لسير الآخرين تعد كتابتي لسيرة الأستاذة الدكتورة فاطمة هي الأولى من نوعها وكتابتي أرى أنني قمت بتغطية جميع النواحي التي يريد القارئ أن يعرفها عن الراحلة أ.د فاطمة بنت سالم ولكن يظل الكتاب والكلمة المكتوبة عرضة للفكر الآخر ولذلك فإن الكاتب الجيد هو من يتقبل النقد البناء فالكلمة المكتوبة طالما خرجت من كاتب ما واستقبلها قارئ تصبح قابلة لأي إضافات أو تعليقات أو مداخلات وعلى الكاتب أن يتقبل كل ذلك ويضعه في الحسبان ويعيد التفكير فيه لاسيما إذا كان بناءً.



تعزيز ريادة الأعمال في التعليم العالي

قابوس بن سعيد المعظم، واستجابة لقرارات ندوة "تنمية المؤسسات الصغيرة والمتوسطة" التي عقدت في رحاب المخيم السلطاني بسبيح الشامخات في الفترة من ٢١ - ٢٣ يناير ٢٠١٣م بولاية بـهـلا؛ حيث نص القرار المتعلق بمؤسسات التعليم العالي على: "إجراء مزيد من الدراسة بشأن تقديم مقرر دراسي في ريادة الأعمال للطلبة في مختلف مؤسسات التعليم العالي، ودعم تنفيذ أنشطة طلابية بالتعاون مع القطاع الخاص في مجال ريادة الأعمال"، والذي حدد له نهاية عام ٢٠١٣ موعدا للتطبيق.

وقد عمدت الوزارة إلى ترجمة هذا التوجه وتعزيز السير في خطاه من خلال تعزيز مهارات ريادة الأعمال في الكليات العلوم التطبيقية التابعة للوزارة وإعطاء المزيد من الاهتمام لمراكز التوجيه الوظيفي؛ وتشجيع الطلبة وإعدادهم لريادة الأعمال الذي يعد أحد أهم الأهداف الأساسية لهذه المراكز.

وفي هذا الإطار تتعاون كليات العلوم التطبيقية مع عدة مؤسسات رائدة في السلطنة منها على سبيل المثال: شركة شل عمان، ومركز الابتكار بمشروع إنجاز عمان، ومشروع الحاضنات بهيئة تقنية المعلومات، وواحة المعرفة مسقط، وذلك من أجل تشجيع الطلاب على التوجه نحو العمل الحر وتنمية روح الإبداع والابتكار. وثمة نماذج عديدة من المشاريع الناجحة التي أنشأها بعض الخريجين من كليات العلوم التطبيقية والتي أصبح لها شأنها في السوق المحلي.



د. عبدالله الصارمي

هذه الغاية، فقد عمدت وزارة التعليم العالي إلى العمل على مستويين: أحدهما على مستوى مؤسساتها والآخر على المستوى الوطني.

فعلى صعيد كليات العلوم التطبيقية، بادرت الوزارة بإكساب الطلاب مهارات ريادة الأعمال من خلال مقررات متخصصة وأنشطة منهجية وغير منهجية، كما تقوم الوزارة باحتضان الفعاليات التي تستهدف طلاب هذه الكليات وتتسعى نحو رفع مستوى إدراكهم بأهمية ريادة الأعمال في رسم مستقبلهم العملي، ومن هذه الفعاليات: اليوم المفتوح لريادة الأعمال الذي استضافته كلية الرستاق للعلوم التطبيقية في عام ٢٠١١م، وحلقة العمل التي نظمتها كلية عبري للعلوم التطبيقية في عام ٢٠١٢م.

أما على الصعيد المحلي، فقد نجحت الوزارة بالشراكة مع مجلس البحث العلمي والجامعة المركزية للتمويل والاقتصاد بالعينين في استضافة ورشة عمل متخصصة حول الدور الذي يلعبه قطاع التعليم العالي في غرس ثقافة ريادة الأعمال، وشارك في هذه الورشة نخبة من الخبراء العالمية والرواد العمانيين الذين أثاروا المؤتمر برؤاهم وتجاربهم. وخرجنا من تلك الورشة بقناعة بضرورة المضي بخطى حثيثة لتنظيم مثل هذه الفعاليات بشكل دوري.

أما فيما يخص التعليم العالي بشكل خاص، فنحن نعتقد بأن هنالك حاجة ماسة إلى استحداث مفهوم (الجامعات الريادية) في منظومة تعليمنا العالي، نظرا لكون هذه الجامعات - كما يصفها ملخص مؤتمر (الجامعات الريادية)، نموذج جديد) والذي عقد بسانتياجو في عام ٢٠١٠م - بأنها محركات التنمية الاقتصادية، نظرا لما تمثله من أهمية في تبادل المعرفة بين العالم الأكاديمي وعالم الأعمال في زيادة التنافسية، حيث أشار تقرير نشرته رابطة المديرين التقنيين للجامعات إلى أن ٥٩٦ شركة في أمريكا تم إنشاؤها في عام ٢٠٠٩م كانت نتيجة لبحوث جامعية، وقد عزى التقرير مساهمة المؤسسات الأكاديمية في عالم الأعمال إلى أحد التشريعات التي مكنت المؤسسات الأكاديمية من امتلاك اختراعاتها التي تم تمويلها بواسطة برامج فيدرالية، وهذا يوضح بأن سن تشريعات موجهة نحو تشجيع ريادة الأعمال سوف يكون خطوة في الاتجاه الصحيح نحو تمكين الجامعات من أن تكون ريادية وأن تتجاوز دورها التقليدي لتسهم بشكل فاعل في الاقتصاد والمجتمع.

وتأتي حلقات العمل التي تنظمها وزارة التعليم العالي تماشياً مع الرؤية السامية لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان

أصبحت الحاجة إلى إيجاد فرص عمل جديدة أكثر إلحاحا من ذي قبل، فكل عام تستقبل مؤسسات التعليم العالي بالسلطنة فوجا جديدا من أبنائها الطلبة، وهو ما يعني بدوره أن أعداد الباحثين عن عمل ممن يتمتعون بحصة ما من التعليم العالي سيرتفع تلقائيا كل عام، إذ تشير بعض الإحصائيات إلى أن أعداد الطلاب المنضويين تحت مظلة مؤسسات التعليم العالي - بشقيه العام والخاص - العاملة بالسلطنة يتجاوز ٨٤ ألف طالب وطالبة، وهؤلاء سيتخرجون خلال السنوات القليلة القادمة وسينشؤون - حالهم في ذلك حال الكثيرين - العمل في القطاع الحكومي، إلا أن معظم هؤلاء الخريجين لن يكونوا قادرين على تحقيق ذلك لأنه - وكما ترى الرؤية النيرة لصاحب الجلالة - (أن الدولة بأجهزتها المدنية والأمنية والعسكرية ليس بمقدورها أن تظل المصدر الرئيسي للتشغيل، فتلك طاقة لا تملكها ومهمة لن تقوى على الاستمرار فيها إلى ما لا نهاية).

ونظرا لعدم قدرة أجهزة الدولة على أن تكون الرافد الوحيد لفرص العمل على المدى القريب ناهيك عن البعيد، فإن مزيدا من الخيارات يجب أن تستعرض لاسيما تلك المتعلقة بريادة الأعمال وروادها، فالتجارب العالمية في هذا المجال تذكر - مثلا - بأن المؤسسات الأمريكية الوليدة - وفقا لتقارير صادرة عن البنك الدولي - تتمتع بقدرة أكبر على خلق فرص عمل من تلك التي تتمتع بها المؤسسات الكبيرة، وهو تماما ما أشار إليه مدير منظمة العمل الدولية في عام ١٩٩٩م حينما قال: إن (ريادة الأعمال وخلق فرص جديدة للعمل هي خيار مطروح بقوة للشباب الذي غالبا ما يواجه جيلهم مستويات عالية من البطالة). مما يعني بأن مثل هذه التحديات هي واقع عالمي يمكن تداركه لاسيما إذا ما تم طرق باب (ريادة الأعمال) كحل يمكن أن يعقد عليه كثير من الشباب آمالهم في الحصول على فرصة عمل.

وفي مستهل خطة العمل التي وضعها الاتحاد الأوروبي في عام ٢٠٠٤، والتي حملت عنوان (الأجندة الأوروبية لريادة الأعمال) نوهت الخطة إلى أن هنالك ارتباطا (وثيقا بين ريادة الأعمال والأداء الاقتصادي في مجالات الحفاظ على نمو المؤسسات، والتجديد، وخلق فرص العمل، والتغير التكنولوجي، وزيادة الإنتاجية والصادرات)، وهذا يعني بأن بناء ثقافة ريادة الأعمال ونشرها بين الشباب سيكون من شأنه المساهمة في التنمية الاقتصادية وخلق فرص وظيفية جديدة.

إننا في وزارة التعليم العالي نعتقد بأنه ينبغي على ريادة الأعمال أن تفرض حضورها في الواقع العماني وذلك بغرس قيمها وإكساب مهاراتها وزيادة وعي الشباب بالدور الذي يمكن أن تلعبه في خلق فرص جديدة للتوظيف. ولتحقيق